

## МОСКОВСКАЯ ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Российское университетское образование сегодня находится едва ли не на самом низком уровне за все время своего существования. Старые университетские структуры распадаются, оказываясь беспомощными в новых социальных и экономических условиях. В то же время Москва полна учебными заведениями, которые в последние несколько лет без каких-либо на то оснований были переименованы в "университеты", тем самым девальвируя это понятие. В этой ситуации у группы российских и английских ученых возникла идея создания университета англо-саксонского типа, который воспринял бы все лучшее из западного опыта и применил бы его в русском контексте. Одновременно основатели Московской школы социальных и экономических наук (МШСЭН) надеются возродить и утраченные традиции российского дореволюционного высшего образования. В первую очередь, это означает создание новой педагогической системы, когда обучение ориентировано на самостоятельно мотивированные занятия, а не на пересказ лекций и учебников, формирующих, по их мнению, исключительно навыки послушания.

Центральным звеном Московской школы должно стать пост-дипломное обучение (post-graduate), готовящее будущих преподавателей для высших учебных заведений России, способных в будущем сформировать новую интеллигенцию.

Уже само название "Школа" вызывает ассоциацию со знаменитой Лондонской Школой Экономики (LSE), которая по своей первоначальной структуре напоминала то, что хотят создать и в Москве — т.е. разветвленное, преимущественно постдипломное образование в области социальных наук, с широким международным профилем.

Особое внимание в Московской школе будет уделяться преподаванию экономики, юриспруденции, социологии, политических наук, социальной антропологии, социального администрирования и социальной работы, педагогике, истории и философии, то есть тем социальным дисциплинам, которые особенно пострадали в прошлом.

Пост-дипломная школа будет иметь право выдавать диплом MA/LM по окончании первого года занятий. Это дает возможность продолжить обучение в течение второго года, когда особый упор будет делаться уже на усвоение методики самостоятельной научно-исследовательской работы. После успешного завершения этого периода студентам выдается диплом MPhil — Магистра Философии, наиболее способным предоставляется возможность получения в дальнейшем степени PhD — Доктора Философии.

Обучение в Московской школе с самого начала будет построено по западному типу. По ряду субъективных причин, первоначально за образец будет взята образовательная модель Великобритании, однако не будет оставлен без внимания и опыт других стран, особенно США, Франции, Германии и Центральной Европы, руководители ведущих университетских центров которых, как надеются учредители, в дальнейшем примут активное участие в педагогической деятельности и финансировании программ Московской школы.

Провозглашенный в программе "учебный процесс нового типа" включает в себя целый ряд инноваций. Для студентов это, в первую очередь, самостоятельная работа над собственными научно-исследовательскими проектами, причем в основном в библиотеках, а не в аудиториях. Для преподавателей — не столько чтение лекций, сколько разработка для студентов программ, проверка их письменных эссе, консультации и индивидуальное наставничество (тьюторство). Такая система обучения оставляет достаточно свободного времени для того, чтобы преподаватели вели собственную исследовательскую работу. Принцип, когда каждый преподаватель ведет научную, а каждый ученый — преподавательскую работу — является обязательным в МШСЭН.

Изменяется и сам механизм обучения студентов: преподаватели работают с малыми группами в 2-5 человек либо индивидуально, в практику вводятся интерактивные семинары, имеющие целью активизировать работу студентов.

Традиционные устные зачеты и экзамены в значительной мере уступят место письменным работам и принятому на Западе тестированию, как наиболее эффективным методам развития способностей логического мышления.

Обучение будет вестись на двух языках, английском и русском, что даст студентам возможность прямого общения с западными преподавателями, в то же время расширяя диапазон профессионального использования родного языка. Кроме того, интенсивное обучение английскому языку по программе "английский для ученых" поможет студентам научиться писать профессиональные тексты — научные сообщения — на английском языке.

Особое внимание организаторы Московской школы уделяют библиотеке, фонды которой первоначально составят около 20 000 экземпляров книг, в дальнейшем эта цифра возрастет до 50 000. Ежегодно будет выписываться приблизительно 120 научных журналов практически по всем отраслям социальных наук. Работа библиотеки, являющейся существенным звеном в системе обучения Московской школы, будет организована таким образом, что каждый студент (не говоря уже о каждом преподавателе) будет иметь свободный доступ к широкому выбору книг по своей специальности, а кроме того, к свежим журналам в различных областях знаний. Библиотека будет работать в режиме читального зала с продолжительным рабочим днем, со свободным доступом к книжным полкам, с предоставлением широких возможностей ксерокопирования необходимых материалов по доступной для студента цене, с компьютерным каталогом библиотечных фондов и других баз данных — то есть по лучшим западным стандартам университетских библиотек.

Преподавательский состав Московской школы будет формироваться следующим образом. Большую его часть составят российские ученые, прошедшие стажировку в каком-либо западном университете, меньшую — западные коллеги, приглашенные специально. При оценке результатов деятельности преподавательского состава будет учитываться равно как собственно преподавательская, так и научно-исследовательская работа, а также участие в общественной жизни Школы, включая поддержание контактов и делового сотрудничества с коллегами из других стран.

Международные контакты Московской школы не ограничатся стажировками преподавателей и студентов в западных университетах. В Англии и возможно, со временем, в других странах будут организованы Комитеты друзей с учебными подкомитетами по каждой дисциплине. Постоянное сотрудничество будет налажено и с Центральной и Восточной Европой, особенно с бывшими социалистическими странами.

Московская школа видит свою задачу еще и в том, чтобы выступать как культурный центр широкого профиля, формируя систему открытых лекций, семинаров, клубов, студенческих союзов, налаживая исследовательские контакты и т.п., что позволит напрямую влиять на всю систему высшего образования в России.

При Московской школе в будущем планируется организовать несколько междисциплинарных Центров, которые взяли бы на себя функции "межфакультетских кафедр" (информатики, английского языка и т.д.). Предполагается создание филиалов в других городах. Так, например, уже имеется согласие городских властей города Тольятти о создании Факультета Социальной работы. Подобная попытка "прорыва за пределы Москвы" была бы, по мнению руководителей Школы, профессионально интересной и "политически удачной", с тем, чтобы охватить своей деятельностью провинцию. Этому направлению деятельности будет уделяться особое внимание, так, половина всех студентов будет не из Москвы, имеется договоренность о выделении им общежития на 70-150 мест Академией народного хозяйства.

Финансовую поддержку Московской школе на первом этапе оказывают Академия народного хозяйства и Центральный Европейский университет, возможно в дальнейшем к этому проекту подключатся и другие спонсоры. Управление финансовой стороной осуществляет Совет Попечителей.

Московская школа социальных и экономических наук на данный момент находится в стадии организации. Собственно учебный период начнется с 11 сентября 1995 года. Отбор студентов будет проведен в июне/июле 1995 года после объявления конкурса в средствах массовой информации.

Учебный процесс начнется с интенсивного обучения английскому языку методом "погружения", студенты познакомятся с правилами и порядками университетской жизни, смогут адаптироваться к обучению, пройдя интенсивную индивидуальную подготовку. Обучение английскому языку менее интенсивно продолжится на протяжении всего первого учебного года, основное внимание будет уделено письменной речи и практике устных сообщений.

Учебный год будет состоять из двух семестров и периода летних чтений (по старой русской университетской традиции — научных чтений, которую предстоит возродить). Первый семестр заканчивается перед Новым годом, второй — перед Пасхой. После каждого семестра — трехнедельные каникулы, во время которых студенты должны написать предложенные им письменные работы. Период летних чтений длится 5 недель, первые две недели студенты повторяют пройденное, последующие три посвящены чтениям: дополнительным лекциям и семинарам, конференциям. В этот же срок пройдут экзамены и тестирование. Таким образом, учебный год, состоящий из 32 недель, будет состоять из чтения лекций, обучения в тьюторских группах и работы на семинарах, дополненных написанием под постоянным контролем преподавателей письменных работ на основе работы в библиотеке и проведения научных исследований, с последующим "грандиозным финалом".

На сегодня определены 4 дисциплины или департамента, с которых начнется первый учебный год 1995/96 года:

1. Правоведение,
2. Экономика,
3. Социология,
4. Социальная политика и социальная работа.

Сверхпрограммным обучением, помимо интенсивного курса английского языка, будут занятия по методологии исследований в области социальных наук, основам компьютерных знаний и современной информатики. Кроме того, студенты будут иметь широкие возможности за счет стипендий международных фондов участвовать в конференциях, слушать лекции известных ученых, принимать участие в обмене студентами Восточной и Западной Европы и США и т.д.

Мы планируем и в дальнейшем широко освещать деятельность Московской школы социальных и экономических наук, публикуя условия приема студентов и программы объявленных курсов.

М.Г.РАЗИНА